

- схеме обучения студентов в головном вузе, с использованием устоявшейся недельной сетки расписания.
9. Возможность записи проводимых занятий с целью последующей публикации в сети, с предоставлением права студентам на их просмотр, или возможностью получения локальной копии файла с записью.
  10. Решение проблемы с выездом преподавателей в командировки, снижение затрат на командировки (до 30%)
  11. Уменьшение затрат со стороны студентов на проезд в головной вуз и проживание в Екатеринбурге на период обучения
  12. Возможность создания на базе представительств ресурсных центров, в которых студенты могут получить доступ к записям лекций, а так в режиме онлайн пообщаться с преподавателем, который находится в Екатеринбурге.

**Слободчикова А.А., Барахсанова Е.А.**

**Slobodchikova A.A., Barakhsanova E.A.**

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ  
EDUCATING AND INVESTIGATING TYPES OF STUDENT'S WORK OF  
MODERNIZING EDUCATION PROCESS

*slalevtina@yandex.ru*

*Северо-Восточный федеральный университет  
г. Якутск*

*Понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника вуза, которое он синтезировал сам в процессе своего обучения. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности.*

*The ability to be best in one's own professional field has become the student's main quality in higher education. This concept makes great influence in the process of education as it activates self-motivation and the process of education becomes selfsatisfying for a developing personality.*

Разработка средств информационного обеспечения высшего образования в целом преимущественно идет на эмпирической основе, без должного научно-методического обоснования, без опоры на теоретические модели личности и готовности специалиста к профессиональной деятельности. Каждый вуз пробивает свои тропы, и те, которые имеют развитые материальные базы могут претендовать на более высокое развитие информатизации образования. У кого слабая материальная база, те просто могут эпизодически проверить и апробировать свои разработки по отдельным дисциплинам.

Разработка электронных учебных средств преподавателями является вспомогательным инструментом при проведении занятий по данной дисциплине и представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные программные педагогические продукты, базы данных и знаний в изучаемой предметной области, а также совокупность дидактических средств и методических материалов, все-

сторонне обеспечивающих и поддерживающих реализуемую педагогом технологию обучения.

Традиционная система подготовки студентов в техническом вузе не позволяет сформировать у них на достаточном уровне умения, удовлетворяющие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, где ставится задача подготовки специалистов, умеющих использовать в своей работе информационные технологии.

Организация профессиональной подготовки специалиста в вузе предполагает использование информационных технологий в качестве:

- средства обучения, обеспечивающего как оптимизацию процесса познания, так и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- предмета изучения - знакомство с современными методами обработки информации, учитывающими специфику организации информационных процессов в профессиональной среде;
- инструмента решения профессиональных задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде.

Показателей качества подготовки любого специалиста должно быть четыре: активность, сознательность деятельности, способность к целеполаганию и информационная готовность, обеспечивающая возможность использования информационных технологий в профессиональной деятельности, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Перед специалистом, работающим за компьютером, все чаще возникает необходимость решать на компьютере задачи, навыков по решению которых у него отсутствуют. Студент, с самого начала самостоятельно, или в группе единомышленников, разрабатывает программное обеспечение для решения определенных задач, которые перед ним ставятся преподавателем. При этом от преподавателя требуется хорошее знание нового вновь созданного программного обеспечения, с помощью которого разрабатываются проекты и при этом готовые решения не используются. Полученные при таком обучении навыки владения компьютером, а точнее хорошее знание программирования, очень часто оказывается необходимым для работы специалистов различных сфер деятельности. Чаще всего такие методики позволяет подготовить высоко квалифицированных программистов и системных администраторов. Традиционный образовательный процесс в вузе дает студентам учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик. Инновационное же образование ориентированно на формирование профессиональных знаний и качеств в процессе освоения инновационной динамики, исследование новых информационных технологий самообразованием. Таким образом, понятие профессионализма становится интегральным качеством выпускника, которое он **синтезировал сам в процессе своего обучения**. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазви-

тия, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности.

Апробация данной методики ведется в Якутском государственном инженерно-техническом институте второй год. Студенты разработали сайт факультета, который используется в учебном процессе как сети интранет и виртуальные классы. Обеспечение работоспособности и его администрирование ведется студентами. Это дает им практические навыки администрирования сетей. Наполнение содержания сайта учебно-методическими комплексами дисциплин делают преподаватели с технической поддержкой обеспечиваемой студентами.

Очень хорошо отражается в формировании специалиста то, что студент старшего курса устраивается на работу по специальности. Приобретая практические навыки, и параллельно обучая теоретические материалы, он более глубоко усваивает и закрепляет учебный материал.

Инновационное мышление формируется у студента, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования индивидуального самоуправления для достижения жизненных целей; во-вторых, если учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности с ее новшествами и противоречиями.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности студента и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу студента в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

Постоянное увеличение объема и сложности информации, которой должен владеть современный специалист, требует новых подходов и к подготовке будущих инженеров, в связи с чем необходима разработка новых педагогических технологий, способствующих приведению образовательного процесса к форме, соответствующей требованиям современного общества, и направленной на удовлетворение запросов его перспективного развития. Обучение в техническом вузе связано с своеобразием традиционных форм организации учебного процесса: способ построения лекции, семинарских и практических занятий, учебно-исследовательской работы студентов производственной и преддипломной практики.

Роль профессорско-преподавательского состава в вузе чрезвычайно высока, поскольку его интеллект, профессионализм, научный потенциал и умение заинтересовать, установить контакт, найти оптимальную меру взаимоотношений со студентами во многом определяет мотивацию студентов к обучению.